|  |  |
| --- | --- |
| **PHÒNG GD&ĐT HUYỆN THANH TRÌ**  **TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT**  **Tuần: 16** | **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**  **MÔN: TOÁN**  *Ngày dạy: ………………….* |

**BÀI 35 : LUYỆN TẬP CHUNG (TIẾT 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**-** Ôn tập tổng hợp về tính cộng trừ trong phạm vi 10

**-** Vận dụng được kiến thức, kĩ năng đã học vào tính nhẩm các phép tính cộng trừ trong phạm vi 10; giải quyết một số tình huống gắn với thực tế

**-** Phát triền năng lực HS:Phát triển các năng lực toán học: Năng lực giải quyết vấn đề, năng lực tư duy và lập luận toán học.

- HS yêu thích môn học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC :**

- Bài giảng điện tử, máy chiếu, máy soi.

- Bộ đồ dùng học toán.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY** | **HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ** |
| **3’**  **28’**  **9’**  **1’**  **8’**  **8’**  **4'** | **1. Hoạt động mở đầu:**  **\* Khởi động:**  - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Truyền điện” . Ôn tập tính cộng hoặc trừ nhẩm trong phạm vi 10 để tìm kết quả của các phép cộng, trừ trong phạm vi 10.  - GV phổ biến cách chơi và luật chơi.  - GV nhận xét, tổng kết trò chơi.  **\* Kết nối:**  - GV nêu mục tiêu tiết học, giới thiệu và ghi tên bài lên bảng.  **2. Hoạt động luyện tập, thực hành:**  **Bài 1 : Tính nhẩm**  - GV nêu yêu cầu bài tập  ? Bài tập yêu cầu gì ?  - Cho HS làm bài cá nhân  Chữa bài : Cho HS đọc bài làm của mình  - GV nhận xét, chốt kết quả đúng-> Cho HS đổi  vở, kiểm tra chéo bài và hỏi đáp kết quả các phép tính  - Gọi HS báo cáo kết quả  - GV nhận xét  - Máy : Cột tính thứ 2  ? Con có nhận xét gì về hai phép tính này?  - GV chốt: Khi thay đổi vị trí các số trong phép cộng thì kết quả không thay đổi.  ? Thế các con có nhận xét gì về 4 phép tính này?  - GV chốt: Như vậy khi ta lấy kết quả của phép cộng trừ đi số này ta được số kia. Đây chính là mối quan hệ của phép cộng với phép trừ. Các con cần ghi nhớ để làm bài tập nhanh và đúng.  - Máy : Cột tính thứ 3  ? Con có nhận xét gì về 2 phép tính này ?  ( 4 + 0 ; 0 +6)  - GV nhận xét,chốt: Số nào cộng với 0 cũng bằng chính số đó, 0 cộng với số nào cũng bằng chính số đó  - GV hỏi tương tự với 2 phép tính : 8 - 0 ; 9 - 9  - GV nhận xét,chốt số 0 trong phép trừ  ? GV hỏi để chốt : Để nhẩm đúng và nhanh kết  quả các phép tính ở bài tập 1 các con cần làm gì?  - GV chốt : Cần ghi nhớ các phép tính cộng trừ trong phạm vi 10 đã học  **Nghỉ giữa giờ**  **Bài 2 : Nêu các phép cộng có kết quả là 8 từ**  **những thẻ số sau :**  - GV nêu yêu cầu bài tập  ? Bài tập yêu cầu gì ?  - GV yêu cầu HS quan sát kĩ tranh, suy nghĩ  cách giải quyết vấn đề nêu lên qua bức tranh.  - GV lưu ý HS : Từ các thẻ số 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6,  7, 8, tìm hai số để khi cộng lại ta được kết quả là  8. Nghĩa là nếu chọn trước một số, tìm số còn lại sao cho cộng hai số ta được kết quả là 8.  VD : Nếu chọn số thứ nhất là 7 thì số còn lại  phải là 1 để có 7 + 1 = 8, ...  - Cho HS thảo luận nhóm bàn để làm bài tập  - Gọi Hs chia sẻ trước lớp  - GV nhận xét, chốt bài làm đúng ( máy)  \* GV có thể tổ chức cho HS làm bài qua trò chơi: Tiếp sức  ? Để làm đúng và nhanh bài tập 2, các con cần  phải làm gì ?  - GV nhận xét, lưu ý HS học thuộc lòng các  phép cộng trong phạm vi 8  **Bài 3 : Số ?**  - Gọi HS đọc yêu cầu bài tập  ? Bài tập yêu cầu gì ?  - Lưu ý HS dựa vào kiến thức đã học về các  phép cộng trừ trong phạm vi 10 để làm bài tập  - Yêu cầu HS làm bài vào vở bài tập  - Chữa bài : Gọi HS đọc bài làm của mình  - GV nhận xét, chốt bài làm đúng trên máy  ? Tại sao con lại điền 3 vào ô trống ở cột thứ  nhất ?  - GV nhận xét: Như vậy cô thấy các con đã vận dụng tốt mối quan hệ của phép cộng với phép trừ để làm bài tập rồi đấy - khen HS.  - Nhắc HS ghi nhớ mối quan hệ của phép cộng  với phép trừ để tính đúng và nhanh kết quả các  phép tính cộng, trừ trong phạm vi 10  \* GV có thể tổ chức cho HS làm bài thông qua  trò chơi “Đố bạn”.  **3. Hoạt động vận dụng:**  - GV yêu cầu HS liên hệ tìm tình huống  thực tế liên quan đến phép cộng hoặc trừ trong  phạm vi 10 và chia sẻ với các bạn  - Học bài hôm nay, em biết thêm được điều gì ?  - Về nhà, em hãy tìm tình huống thực tế liên quan đến các phép tính cộng, trừ trong phạm vi 10.  - GV nhận xét tiết học, dặn dò HS | - HS lắng nghe  - HS chơi trò chơi Truyền điện  - HS quan sát, lắng nghe.  - HS nhắc lại tên bài  - HS lắng nghe  - 1 HS trả lời  - HS làm bài vào vở bài tập  - 2 HS làm bảng phụ ( mỗi HS làm 2 cột)  - 2 HS làm bảng đọc bài làm của mình  - HS khác nhận xét  - HS cùng bàn đổi vở, chấm chéo và đặt câu hỏi cho nhau và nói cho nhau về kết quả các phép tính tương ứng.  - 1, 2 nhóm HS báo cáo  HS khác nx  - HSTL - nhận xét  - HS lắng nghe  - HSTL - nhận xét  - HS lắng nghe  - HS trả lời: 4 + 0 = 4; 0 + 6 = 6  - HS khác nhận xét, bổ sung ( nếu có  - 1, 2 HS trả lời - nhận xét  - 1, 2 HS trả lời - nhận xét  - HS lắng nghe  - HS lắng nghe  - 1 HS trả lời  - HS quan sát, lắng nghe  - HS thảo luận làm bài vào vở bài tập và chia sẻ bài làm của mình trong nhóm bàn  - 1, 2 nhóm HS chia sẻ bài làm trước lớp  - HS khác nhận xét  - 1, 2 HS trả lời  - HS khác nhận xét  - 1 HS đọc  - 1 HS trả lời  - HS lắng nghe  - HS làm bài cá nhân  - 1 HS đọc  - 1 HS khác nhận xét  - 1, 2 HS trả lời  - HS lắng nghe  - HS trả lời  - HS quan sát, lắng nghe  - HS hỏi đáp  VD: Tôi đố bạn 6 cộng mấy bằng 9 ?  9 trừ mấy bằng 6 ?, ...  - HS thực hiện  - 1,2 HS chia sẻ trước lớp  - HS trả lời  - HS lắng nghe |

**Điều chỉnh sau bài dạy(nếu có):**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...